Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Пушкинская детская художественная школа» Пушкинского муниципального района Московской области

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления культуры

алминистрации Пушкинского муниципального района Н.В. Воронова 6 walkerer 2015r.

УТВЕРЖДЕНА Директор мкинская ДХШ Р. Малютина 2015г.

Программа развития «Наследие» 2015 - 2020 годы

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Пушкинская детская художественная школа» Пушкинского муниципального района Московской области

ПРИНЯТА

Советом МБУДО Пушкинская ЛХІІІ Протокол № 1 от 26. Об.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБУДО Пушкинская ДХШ

Протокол № 6 от 30. 2 3.

СОГЛАСОВАНА

Профорганизатор первичной

профсоюзной

организации МБУДО Пушкинская ДХШ

сине Н.М.Иванина

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития «Наследие» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Пушкинская детская художественная школа» Пушкинского муниципального района Московской области (далее – Программа) на 2015-2020 годы представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для перспективного развития образовательного учреждения.

Разработка Программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов, а также с учетом мнений сотрудников МБУДО Пушкинская ДХІІІ. Программа развития «Наследие» разработана рабочей группой администраторов и преподавателей учреждения в период с августа 2014 года по июнь 2015 года.

При подготовке Программы учитывались ключевые положения реализуемых учреждением дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Реализация запланированных проектов осуществляется с учетом необходимости охраны здоровья обучающихся.

Программа развития «Наследие» является основанием для принятия конкретных решений всеми субъектами образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Пушкинская детская художественная школа» Пушкинского муниципального района Московской области

Реализация Программы развития предполагает консолидацию усилий администрации, педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в МБУДО Пушкинская ДХШ.

Цель Программы - создание условий и механизма для перспективного развития образовательного учреждения, открытие новых путей развития, обеспечение для обучающихся доступного, качественного и вариативного художественного образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании уникального социокультурного потенциала Московской области и преобразование учреждения, в образовательный центр современной городской художественной культуры с сохранением того лучшего, что было создано в предыдущие десятилетия.

Период реализации Программы: 2015-2020 годы.

Достижение цели программы предполагает, что муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Пушкинская детская художественная школа» Пушкинского муниципального района Московской области (далее – Учреждение) по итогам 2019-2020 учебного года станет одним из общественных центров художественно-эстетического развития Пушкинского муниципального района Московской области и одним из ведущих центров академического художественного образования Московской области.

Приоритеты Учреждения в обеспечении для обучающихся доступности, качества и вариативности программ дополнительного образования будут обеспечены в основном за счет следующих факторов:

1. ориентация каждой из образовательных программ на те предметные, метапредметные и личностные результаты развития детей, которые обеспечивают для детей возможности значимых успехов на каждом новом этапе взросления;

2. организация условий выбора каждым из обучающимся форм освоения и видов дополнительных программ в масштабе разнообразия художественного образования.

Приоритеты Учреждения в создании условий для творческого досуга и культурного развития горожан будут обеспечены за счет следующих факторов:

- 1. вовлечение новых возрастных групп в культурную жизнь города;
- 2. инициация новых форматов культурных событий;
- 3. предоставление образовательных инициатив для взрослой аудитории.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития «Наследие»	
Основания для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской	
	Федерации»	
	Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р	
	Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»	
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Пушкинская детская художественная школа» Пушкинского муниципального района Московской области	
	Малютина И.В. – директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Пушкинская детская художественная школа» Пушкинского муниципального района Московской	
	области; Кузовникова Т.М. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Скопина Т.А – заместитель директора	

	по АХР;	
Цель Программы	Создание условий и механизма для	
	перспективного развития	
	образовательного учреждения,	
	открытие новых путей развития,	
	обеспечение для обучающихся	
	доступного, качественного и	
	вариативного художественного	
	образования на основе проявления и	
	реализации в их обучении и	
	воспитании уникального	
	социокультурного потенциала	
	Московской области и	
	преобразование учреждения, в	
	образовательный центр современной	
	городской художественной культуры с	
	сохранением того лучшего, что было	
	создано в предыдущие десятилетия.	
Направления реализации Программы	Построение организационных	
	структур, определяющих целевой	
	характер реализации образовательных	
	программ и инициативы Учреждения	
	как общественного центра	
	культурного развития	
	и академического художественного	
	образования	
	Реализация и развитие программ	
	дополнительного образования и	
	направления предпрофессиональной	
	подготовки	
	Целенаправленная работа с	
	одаренными детьми	
	Кадровое обеспечение развития	
	образования	
	Информационное обеспечение	
	развития художественного	
	образования на территории	
	Пушкинского муниципального района	
	14	
	Инициативы в области	
	образовательной политики	

	Имиджевое продвижение Учреждени как центра открытого, творческого образования
Этапы и сроки реализации Программы	І этап Программы (2015-2017 гг.): - развитие взаимодействия с городом и районом; - сохранение и создание новых условий (в т.ч. инфраструктуры) для самореализации одаренных детей; - начало модернизации системы образования: обучение в соответстви с конкретными условиями, запросами и особенностями; - разработка новой модели структуры управления Учреждением
	II этап Программы (2018-2019 гг.): - создание модели открытого учреждения дополнительного образования, согласованно поддерживающей достижение высок показателей реализации образовательных программ на каждом из этапов;
	 - развитие межсетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования; - развитие образовательных и культурных услуг, предоставляемых населению; - апробация и коррекция нормативны локальных актов
	III этап Программы (2019-2020 гг.): - заключительный этап, анализ выполненной работы, определение дальнейших перспектив
Ожидаемые результаты реализации Программы	Создание эффективной системы управления МБУДО Пушкинская ДХШ.
	Образование каждого из обучающегося обеспечивается

условиями образовательной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГТ и дополняется условиями иных образовательных услуг

Каждый из обучающихся в Учреждении успешно осваивает образовательные программы в соответствии со своими индивидуальными особенностями и образовательными запросами на соответствующем типе образовательной программы

Положительная динамика количества обучающихся, результаты обучения которых подтверждаются результатами участия в конкурсновыставочных мероприятиях

Проведение творческих мероприятий и культурных событий различного формата, нацеленных на широкую аудиторию

Продвижение образовательного учреждения как популярной городской культурной площадки

Развитие и саморазвитие педагогического коллектива и повышение его творческой активности

Модернизация материальнотехнической базы и создание комфортной дружественной обстановки как внутри здания, так и на его территории

Задачи и индикаторы выполнения Программы

Задачи

Изменение инфраструктуры
Учреждения в целях обеспечения
доступности качественного
дополнительного образования детей и
взрослых, качественного

Ключевые индикаторы Программы

Положительная динамика численности обучающихся, успешно осваивающих образовательные программы; увеличение общего количества численности граждан в системе

предпрофессионального образования в соответствии с требованиями ФГТ	предоставления платных образовательных услуг	
	(ежегодный мониторинг контингента обучающихся (май))	
Специализация кадров, здания, материально-технического, информационного и других ресурсных потенциалов Учреждения	Каждый обучающийся воспитывается и обучается на том виде образования, где для него созданы условия развития, соответствующие его возрастным и индивидуальным характеристикам, а также образовательным склонностям и интересам (ежегодный анализ ресурсного обеспечения образовательных программ и форм образования (ноябрь))	
Создание новых организационных механизмов, обеспечивающих вариативность качественного образования на основе различий и согласования реализуемых образовательных программ (предпрофессиональное образование, общеразвивающее образование, дополнительное образование взрослых)	Положительная динамика количества обучающихся и родителей, осуществивших выбор образовательных программ, условий и форм обучения, реализуемых в Учреждении (ежегодный анализ выбора образовательных программ (ноябрь))	
Создание и реализация модели предпрофессиональной (предуниверситетской) подготовки обучающихся	Растет количество обучающихся, успешно осваивающих предпрофессиональные образовательные программы; увеличивается количество выпускников — учащихся ссузов и вузов (ежегодный мониторинг результатов поступления и обучения в вузах выпускников Учреждения (сентябрь))	
Реализация в обучении и воспитании детей основного принципа: «Детская художественная школа» для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самодостаточным и	Рост количества детей, желающих продолжить обучение в Учреждении. Контингент обучающихся должен увеличиваться, и по мере спроса открытие новых отделений в Пушкинском муниципальном районе	

конкурентоспособным в рыночных условиях».	(2019- 2020 г.), достичь предельной нормы контингента 1000 человек в 2020 году
	Рост количества обучающихся, осваивающих выбранные ими образовательные программы Учреждения
	Рост процентной доли родителей и обучающихся, принимающих участие в оценке качества образования в Учреждении, а также процентной доли тех из них, кто считает качество образования однозначно высоким
	Повышение качества проводимых образовательных мероприятий различного уровняю. Положительная динамика рейтинговых показателей Учреждения
Создание условий для творческой самореализации жителей города и района и их культурного развития	Рост количества культурно-массовых мероприятий на территории Пушкинского муниципального района
	Формирование постоянной аудитории, посещающей выставки, мастер классы и другие события, организованные Учреждением
	Увеличение численности групп дополнительного образования для взрослых
	(ежегодный мониторинг результатов культурно-массовых мероприятий и системы оказания платных образовательных услуг (июнь))
Дополнительные ин	дикаторы Программы
Индикаторы	Описание индикаторов
Количество победителей конкурсных	Динамика количественных показателей успехов учащихся в
мероприятий и участников выставочных мероприятий	конкурсах, выставках-конкурсах, мероприятиях регионального и

	муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Пушкинская детская художественная школа» Пушкинског муниципального района Московской области
Организация контроля и исполнения Программы	Управление и контроль над реализацией Программы осуществляется Советом Учреждения Управлением культуры администрации Пушкинского муниципального района Московской области
	Учреждение несет ответственность за выполнение и конечный результат реализации Программы, определяет формы и методы управления процессами реализации Программы
	Для осуществления контроля над выполнением Программы создается экспертный совет из представителей Управления культуры администраци Пушкинского муниципального район Московской области
	Регламент работы и состав экспертного совета может быть изменен по согласованию его участников
	Анализ итогов реализации Программ и мероприятия по реализации Программы представляются общественности в ежегодном публичном докладе директора Учреждения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Пушкинская детская художественная школа» Пушкинского муниципального района Московской области - педагогическая система, организационно сформированная в соответствии с действующим нормативно-правовым полем как учреждение дополнительного образования детей и взрослых в сфере культуры. В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности ПО дополнительным общеобразовательным программам», иными федеральными законами нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и правовыми Московской области, нормативными нормативными актами правовыми актами Пушкинского муниципального района Московской области, а также Уставом Учреждения.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Пушкинская детская художественная школа» Пушкинского муниципального района Московской области (далее — Учреждение), осуществляет свою деятельность в целях реализации предусмотренных законодательством полномочий органов местного самоуправления Пушкинского муниципального района по организации предоставления дополнительного образования на территории муниципального района.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Пушкинская детская художественная школа» первоначально создано как «Пушкинская художественная школа» на основании Приказа отдела культуры Пушкинского горсовета Московской области от 29.07.1969г. № 47

На основании Постановления Главы Пушкинского района от 11.06.1998г. № 808 «О создании муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей Пушкинского района» и на основании Приказа по Управлению культуры администрации Пушкинского района от 11.02.1999г. № 8 Пушкинская художественная школа преобразована в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа» города Пушкино Московской области.

На основании Постановления Администрации Пушкинского муниципального района Московской области от 14.12.2011 года № 3300, путем изменения типа существующего Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская художественная школа» города Пушкино Московской области, создано Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа» города Пушкино Московской области.

На основании Постановления Администрации Пушкинского муниципального района от 10.07.2015г. № 1550 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа» города Пушкино Московской области переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Пушкинская детская

художественная школа» Пушкинского муниципального района Московской области.

Учреждение является некоммерческой организацией, имеет статус юридического лица, подлежит государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс и (или) смету, печати, штампы, бланки со своим наименованием, приобретает имущественные и неимущественные права и обязанности, может выступать истцом и ответчиком в судах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Пушкинская детская художественная школа» Пушкинского муниципального района Московской области.

Сокращенное наименование: МБУДО Пушкинская ДХШ.

Юридический адрес Учреждения: 141200, Россия, Московская область, Пушкинский район, г. Пушкино, мкр. Новая Деревня, ул. Центральная, д. 117.

Адрес места осуществления образовательной деятельности Учреждения: 141200, Россия, Московская область, Пушкинский район, г. Пушкино, мкр. Новая Деревня, ул. Центральная, д. 117.

141231, Россия, Московская область, Пушкинский район, г.п. Лесной, ул. Титова, д.11.

2. ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ЗДАНИЯ

- 1. Отсутствие в основном здании учреждения централизованного отопления (своя газовая котельная). Планируется в 2017 году произвести замену устаревшего оборудование на новое.
- 2. Отсутствие в здании учреждения централизованного водоснабжения (скважина), периодическое обслуживание скважины и водоподающего насоса собственными силами. В 2010 году установлено водонагревательное оборудование, в 2014-заменено на новое.
- 3. Отсутствие в здании учреждения центральной канализации (выгребная яма).

Необходимо подключение коммуникаций МБУДО Пушкинская ДХШ к централизованным сетям Пушкинского муниципального района.

3. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ социального заказа

Формирование новой образовательной среды, благоприятно влияющей на развитие личности, требует обновления системы внеклассной и внешкольной работы. В связи с этим поднимается уровень требований к дополнительному образованию детей, педагогическим знаниям и профессиональному мастерству преподавателей. В этих условиях необходимо создание не только программ деятельности, но и программ развития дополнительного образования детей с учетом индивидуальных особенностей ДХШ и ДШИ.

Анализ внутренней образовательной среды

Результаты проведенного проблемно-ориентированного анализа, анализа деятельности педагогического коллектива выявили проблемы, которые являются препятствием, барьером на пути к дальнейшему позитивному развитию Пушкинской ДХШ, а также - благоприятные условия, позволяющие решить данные проблемы.

3.1. Качество образования

С первых лет своей работы, Пушкинская ДХШ вошла в число ведущих учреждений начального художественного образования в Московской области.

До 2008 года Учреждение не было подключено к сети Интернет. Участие школы в конкурсах было нерегулярным. Недостаточно качественно организовывалась работа по привлечению молодых кадров, передаче опыта работы молодым специалистам. Сейчас наблюдается тенденция омоложения кадрового состава за счет притока молодых специалистов, выпускников профильных учебных заведений.

По итогам 2013-2014 года 10 % от общей численности обучающихся в Учреждении стали победителями и призерами конкурсно - выставочных мероприятий. В данных мероприятиях участвовали 52% от общего количества обучающихся Учреждения. В Учреждении работают 8 педагогических работников, при этом педагогическую деятельность ведут дополнительно еще 3 человека, которые являются работниками административно-управленческого персонала. Проанализировав текущее состояние образовательного процесса, мы выявили существенную проблему, не все родители готовы к тому, чтобы их ребенок осваивал предпрофессиональную программу. Это можно объяснить не только объективными факторами, но и тем, что многие обучающиеся не нацелены на выбор будущей профессии художника. В связи с этим возникла необходимость разработки общеразвивающих программ, более простых в освоении. Были разработаны программы на 3 и 4 года обучения. До 2014 года учреждение неактивно участвовала в общественной жизни города и Пушкинского муниципального района. Сейчас учреждение регулярно организует выставки на городском и муниципальном уровне. Учреждение проводит более 9 выставок в

Ежегодные диагностики качества образования показывают относительно стабильные результаты деятельности педагогических работников в каждом классе. Однако, существуют качественные проблемы в области изучения скульптуры и пленэра. Недостаточно качественно велось методическое обеспечение качества образовательного процесса по предметам академического цикла.

Преподаватели имели широкий спектр еженедельных подготовок к урокам с учащимися разного возраста, что не позволяло им в полной мере сосредоточиться на организации обучения параллелей с разными уровнями образовательных достижений. Не только подготовка детей к решению творческих, сложных учебных задач, но и само выполнение этих заданий было проблемой для преподавателей, которые не специализировались на работе со старшими и, наоборот, младшими школьниками. Это ограничивало возможности достижений обучающихся, участия и побед в выставках, конкурсах и фестивалях. Недостаточно качественно осуществлялась работа с молодыми специалистами.

В период 2014-2015 учебного года качество образования в Учреждении проявляет себя как совокупность результатов и наработок прошлых лет, где нет собственных актуальных вызовов развития, а решения администрации Учреждения были направлены на поиски и реализации тех решений, которые должны быть направлены на повышение качества образования, что могло быть осуществлено ранее.

Тем не менее, администрацией Учреждения была запущена работа по переформатированию образовательной и культурно массовой деятельности учреждения. Был запущен краткосрочный проект «Детская художественная школа — центр формирования творческой среды, организации досуга, выявления и поддержки талантливой молодежи», что позволило начать процесс модернизации системы образования и обеспечения качества образовательного процесса.

3.2. Выбор направлений, условий и форм образования

Анализ образовательной среды Пушкинского муниципального района показывает, что в настоящее время в городе и районе функционируют несколько изостудий, центр детского творчества, которые оказывают платные образовательные услуги в области художественного образования. Проявление специфики Учреждения, отличие программ и форм организации учебного процесса, ориентация на будущее — все это может рассматриваться для привлечения детей и взрослых в Учреждение. Опыт последних лет показывает, что в Учреждении слабо выстроен опыт индивидуальных образовательных траекторий. Существующая вариативность образовательной системы не является полноценным решением существующей проблемы ввиду малого количества образовательных инициатив, которые Учреждение может предложить участникам образовательного процесса.

В логике образовательных услуг должны быть созданы условия, твердые правила получения качественных результатов воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ и учебных планов в форматах вариативных модулей, дисциплин, курсов и в форматах способов обучения.

В ежегодном открытом докладе о развитии Учреждения могут быть определены: количество и номенклатура профилей обучения в старших классах и количество обучающихся в этих классах, количество и номенклатура направлений предпрофессиональной подготовки, а также количество детей, выбравших эти направления, количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам, количество школьников, которые выбрали формы обучения в соответствии со своими индивидуальными особенностями и интересами. Соответствующие правила, планы, форматы, информационные материалы для построения и реализации образовательных маршрутов в масштабах конкретных параллелей классов и групп необходимо создать.

3.3. Эффективность образования

Формирование общей инфраструктуры, организация и использование ресурсной базы Учреждения, его здания, территории, библиотеки, создания архивно-методических и музейных фондов, элементов оборудования может дать эффекты повышения доступности качественных образовательных услуг, увеличения бюджета Учреждения, развития связей с партнерами Учреждения. Важно, чтобы определение эффективности образования строилось на основе

оценки тех результатов, которые дает каждая из образовательных программ Учреждения на каждой из ступеней воспитания и образования детей с тем, чтобы к выпуску детей из Учреждения эти разные результаты сопрягались в то общее значение, которое можно соотносить с общим значением ресурсных затрат.

3.4. Социальная и культурная активность и информационная открытость

Учреждение имеет в своей истории славные страницы и имена. Среди выпускников Учреждения множество профессионалов в сфере изобразительного искусства, дизайна и архитектуры. Весь этот богатейший социокультурный потенциал может быть использован в обучении и воспитании детей, в организации общественного управления Учреждением, в реализации ее социокультурных инициатив. Это создает уникальные возможности для воспитания детей, организации их досуга и досуга жителей Пушкинского муниципального района Московской области разных возрастов, творческой деятельности, профессиональной ориентации, связей между дополнительным образованием, предпрофессиональной подготовкой, профильным обучением, для достижения успехов детей в олимпиадах и конкурсах.

Развертывание социальных и исследовательских проектов обучающихся выпускных классов при поддержке МАХУ памяти 1905 года, МАХЛ РАХ, МГОУ и других партнеров может дать не только образовательные эффекты в контексте реализации требований современных образовательных стандартов, профессиональной ориентации обучающихся, но также и значительные изменения в проявлении качеств уникальной и многообразной, социокультурной среды. Учреждение может взять на себя функции коммуникатора, запускающего те социально-значимые культурные инициативы, которые по своему значению и содержанию связаны с целями образовательных программ, со ступенями развития и самореализации детей в Пушкинского муниципального районе и за его пределами.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Необходимость изменений

На момент начала реализации Программы развития в Учреждении не решены вопросы обеспечения для всех обучающихся доступного, качественного и вариативного образования. В образовании детей не проявляется уникальный социокультурный потенциал Учреждения. Учреждение является одним из ведущих учреждений дополнительного образования в Московской области, но при этом не обеспечивает качество образования для всех детей по всем предметным областям и всем образовательным услугам. Слабо реализуется воспитательная работа, в частности экскурсионная деятельность. Слабо развито взаимодействие с родителями обучающихся. Образовательный, социокультурный потенциал муниципального района слабо используется в образовании детей и совершенно не используется в образовании взрослых, за исключением единичных мастер-классов. Для многих участников образовательного процесса Учреждение является информационно закрытым. Такое положение может быть изменено прежде всего в интересах детей и их родителей. Необходимость и возможность изменений ощущают работники учреждения. 70% администраторов и

преподавателей готовы на постоянной основе участвовать в работе одной или нескольких проектных команд в целях профессионального развития.

4.2. Приоритеты развития Учреждения

Качество основного и дополнительного образования. Характеристики образовательных результатов, образовательных процессов, условий и ресурсов образования определяются на основе требований ФГТ, показателей эффективности работы Учреждения по оценке муниципального района и Московской области, а также на основе внутришкольной системы оценки качества образования на каждой из ступеней Учреждения, которая создается в ходе реализации данной программы.

Привлекательность Учреждения. Под привлекательностью понимается явно выраженное стремление детей и их родителей к получению образовательных услуг в Учреждении, с обязательным участием Учреждения, стремление преподавателей и администраторов, других специалистов работать в Учреждении, стремление организаций и учреждений к сотрудничеству с Учреждением, к участию в школьных проектах.

Выбор образовательных услуг, образовательных программ, условий и форм обучения. Речь идет о выборе программ и курсов дополнительных образовательных услуг, предпрофессиональной подготовки и профильного обучения, предвузовской подготовки, а также о выборе места, информационных и других ресурсов образования, форм обучения, форм контроля и оценки качества учебных работ.

Эффективность образования. Под эффективностью образования понимается определение соотношений между затратами, ресурсами, которые необходимы для обеспечения выполнения государственных требований к качеству и организации образования, для удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей, внешних партнеров Учреждения и качеством образовательных результатов, достижений детей, работников Учреждения.

Активность и открытость образования. Характеристики активности и открытости школы проявляются в диапазоне и характере связей Учреждения, ее структур и коллективов в организации социокультурных инициатив (программ, проектов, мероприятий), реализуемых прежде всего в масштабах города и муниципального района и Московской области, а также в доступности и востребованности контактов с Учреждением, информационных материалов Учреждения для родителей обучающихся, жителей городского округа, иных пользователей информационных ресурсов, создаваемых Учреждением и при участии Учреждения.

Особенность и уникальное свойство приоритетов развития Учреждения (качество дошкольного и школьного образования, привлекательность Учреждения, выбор образовательных услуг, образовательных программ, условий и форм обучения, эффективность образования, активность и открытость образования) в том, что их реализация проектируется не в масштабах одного, пусть даже сложного по составу общеобразовательного учреждения, а в масштабах территории городского округа и на основе постоянного взаимодействия с партнерами.

Само Учреждение посредством реализации Программы становится необходимой и неотъемлемой частью пространства города, муниципального

района и региона, где сильны проявления культуры творчества, активного социального действия, просвещения.

4.3. Цель, этапы и масштабы Программы

Цель Программы: создание условий и механизма для перспективного развития образовательного учреждения, открытие новых путей развития, обеспечение для обучающихся доступного, качественного и вариативного художественного образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании уникального социокультурного потенциала Московской области и преобразование учреждения, в образовательный центр современной городской художественной культуры с сохранением того лучшего, что было создано в предыдущие десятилетия.

Реализация цели Программы может быть обеспечена через разработку и осуществление образовательных программ. По содержанию и масштабам необходимого ресурсного обеспечения эти программы можно разделить на четыре уровня.

Первый уровень - инфраструктура Учреждения как образовательного центра. Это пространство реализации основных образовательных программ предпрофессионального и профильного художественного образования.

Второй уровень — инфраструктура Учреждения как социокультурного пространства, обеспечивающего дополнительное образование и эстетическое развитие детей и взрослых. Это пространство реализации программ открытого дополнительного образования дошкольников, школьников и взрослых.

Третий уровень - инфраструктура Учреждения как пространства предпрофессиональной подготовки обучающихся. Это пространство реализации углубленных академических образовательных программ, нацеленных на подготовку к обучению в ссузах и вузах.

Четвертый уровень - инфраструктура Учреждения как социокультурной системы и социальной общности. Это пространство, где взросление детей обусловлено и поддерживается коммуникациями и содействием жителей города и района, самих обучающихся, их родителей и преподавателей, а также преподавателей и студентов ссузов и вузов, работников музеев, представителей общественных организаций, которые заинтересованы в продвижении бренда «Детская художественная школа».

Эти уровни не могут быть построены одновременно.

На первом этапе Учреждение еще недостаточно сильно и интересно для ссузов и для вузов, которые во взаимодействии с Учреждением могут существенно поменять свою деятельность. Необходимо раскрыть свой внутренний потенциал как ведущего образовательного учреждения с богатой научно-методической базой и колоссальным педагогическим опытом.

На втором этапе развития образовательные программы и способы их осуществления должны стать такими, чтобы к образованию детей и взрослых был явно, системно и надежно привлечен потенциал Учреждения. Без решения задач первого этапа это сделать нельзя.

На третьем этапе развития Учреждения общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, осуществляемые Учреждением, должны проявить себя как основа качественной предпрофессиональной подготовки детей.

На четвертом этапе развития Учреждения его инфраструктура приобретает значение и вид социокультурного пространства и социальной общности людей - это необходимая и явно определенная среда реализации общеобразовательного предпрофессионального и общеразвивающего образования детей и взрослых, среда их профессионального и личного самоопределения. На этом этапе Учреждение инициирует и осуществляет социокультурные инициативы совместно с ведущими ссузами и вузами города Москвы и другими партнерами. Так связаны между собой инфраструктурные уровни (масштабы Программы) и последовательность их построения (этапы Программы).

Отдельные, фрагментарные связи, совместные активности Учреждения и учреждений дополнительного образования, совместные программы и проекты Учреждения и вузов уже существуют. Они как элементы будут создаваться в период реализации Программы и после ее выполнения. Суть Программы в последовательном создании систем, включающих такие элементы.

Каждый из временных периодов и масштабов программы формируется на основе того, что создано непосредственно перед ним как база дальнейших изменений. На всех этапах реализации Программы решение задач осуществляется по следующим направлениям:

- Построение инфраструктуры Учреждения и организационных структур, определяющих формирование Учреждения как образовательного центра современной городской художественной культуры.
- Изменение содержания образовательных программ предпрофессионального и дополнительного общеразвивающего образования, которые реализуются Учреждением во взаимодействии с МГОУ и другими участниками образовательной политики.
- Кадровое обеспечение развития предпрофессионального и дополнительного образования.
- Информационное обеспечение развития образования на территории муниципального района.
 - Инициативы в области образовательной и культурной политики.
- Имиджевое продвижение Учреждения как центра открытого, творческого образования и культурного развития.

Каждое из направлений развития Программы — вектор, в котором сообразно периодам реализации Программы меняется основное содержание и масштабы изменений.

В соответствии с этим строится система предполагаемых результатов и индикаторов программы.

4.4. Этапы реализации Программы

Первый этап Программы (2015-2017 гг.) предполагает создание целостной и гармоничной инфраструктуры Учреждения, которая обеспечивает доступность и вариативность качественного предпрофессионального и общеразвивающего дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГТ. Реализация первого этапа Программы предполагает следующие результаты:

- сформирована целостная инфраструктура Учреждения с ясно определенными ступенями образования детей и взрослых;

- управление Учреждением осуществляется, прежде всего, не как управление зданием, а как управление образовательными программами и культурно-образовательной деятельностью;
- в учебный процесс вводятся вариативные образовательные программы основного (3 класс), предпрофессионального (4 класс), предпрофессионального профильного (5 класс) обучения, в том числе учебных программ, методик обучения, технологий оценивания, соответствующих ФГТ;
- преподавателями Учреждения освоены вариативные программы и профессиональные компетенции, необходимые для их внедрения и реализации;
- начало создания «цифровой школы», использование в образовательном процессе интерактивных систем обучения;
- Учреждением заключены соглашения о сетевом взаимодействии, реализуются проекты и мероприятия с другими образовательными организациями и учреждениями, обеспечивающие повышения качества и вариативность образования.

Второй этап Программы (2018-2019 гг.) предполагает создание на территории Учреждения модели открытого и доступного дополнительного образования, поддерживающего процессы и результаты реализации в Учреждении общеразвивающих программ. Доступность и вариативность качественного предпрофессионального образования в соответствии с требованиями ФГТ дополняется на втором этапе реализации Программы системой внешних взаимодействий Учреждения на основе договоров о сотрудничестве с организациями – партнерами и не менее чем 3-мя школьными проектами, каждый из которых реализуется в Московской области и предполагает вовлечение не 20% обучающихся Учреждения ПО предпрофессиональным общеобразовательным программам. Эта система внешних взаимодействий строится на основе анализа тех дефицитов и вызовов доступности качественного и вариативного образования, которые проявят себя на первом этапе реализации Программы. Будут учтены также потенциалы и инициативы внешних партнеров Учреждения.

Реализация второго этапа Программы предполагает следующие результаты:

- на каждой из образовательных ступеней Учреждения создана и реализуется программа дополнительного образования;
- образовательные программы и проекты Учреждения в области предпрофессионального образования осуществляется совместно с внешними партнерами Учреждения на основе соглашений о взаимодействии;
- Учреждение имеет сеть устойчивых внешних связей с учреждениями и организациями, обеспечивающими успехи детей в проектной деятельности, победы в конкурсах и олимпиадах;
- Учреждением с МГОУ, другими вузами, учреждениями и организациями, действующими в области науки, культуры, образования, созданы организационные, материально-технические и информационные условия и нормы реализации интерактивных форм образовательного процесса. Обобщающие сведения о тренингах, мероприятиях разного типа, семинарах, вебинарах, летних и зимних школах, открытых лекциях и пр. ежегодно публикуются в открытом докладе Учреждения по итогам учебного года;

- не менее 50% педагогических работников Учреждения имеют опыт участия в организационно-деловых мероприятиях, интерактивных тренингах, проектных работах, проводимых в период с 2015 по 2018 гг. с участием внешних партнеров Учреждения;
- культурно-образовательный портал Учреждения включает разделы, представляющие информационные материалы образовательных программ и проектов, реализуемых на основе сетевого взаимодействия;
- Учреждение становится инновационной городской площадкой центром художественно-эстетического развития.

Третий этап Программы (2019-2020 гг.) предполагает создание модели Учреждения как социокультурной системы, места и общности со своим уникальным и положительным брендом, значимый набор ценностей и атрибутов которого связан в сознании жителей города и района и его гостей с культурным духом Московской области.

Учреждение как образовательный и общественно-культурный центр создается по инициативе работников и:

- 1. имеет развитую организационно-управленческую структуру;
- 2. является ключевым звеном или значимой частью системы связей между субъектами образовательной и культурной политики, действующей на территории муниципального района;
- 3. обеспечивает устойчивые коммуникации между подростками школьниками, студентами и педагогами ссузов и вузов в формате предпрофессиональной подготовки.

Реализация третьего этапа Программы предполагает следующие результаты:

- Учреждение становится известным в Московской области местом проведения конкурсов и конференций, семинаров и экспертиз в области художественного образования;
- в Учреждении создана и действует модель конкурсного отбора кадров и оценки профессионального мастерства преподавателей и администраторов;
- в масштабах муниципального района реализуются социально-значимые проекты на основе инициатив Учреждения;
- Учреждение становится привлекательным местом для жителей и гостей муниципального района, увлеченных идеями открытого культурного, художественного образования.

Каждый из этапов Программы имеет более значительный масштаб и более широкий состав участников образовательной политики по отношению к предыдущему. Объектом и целью деятельности является воплощение в дополнительном образовании социокультурного потенциала муниципального района и Московской области как среды обучения и воспитания. Общеразвивающее и предпрофессиональное образование будут осуществляться и развиваться на всех этапах реализации Программы. Последовательность этапов определяется логикой целенаправленного построения связанных между собой моделей организации образования, которые далее могут достраиваться и совершенствоваться, но уже как сложившиеся системы, каждая из которых имеет свое организационное построение, состав образовательных программ, кадровое и информационное обеспечение, область образовательной политики, имиджевые характеристики.

4.5. Задачи этапов Программы

Построение основных задач Программы соответствует этапам ее реализации:

- 1. создание инфраструктуры Учреждения, которая обеспечивает доступность и вариативность качественного общеразвивающего и предпрофессионального образования в соответствии с требованиями ФГТ;
- 2. создание модели открытых дополнительных образовательных услуг, поддерживающего процессы и результаты реализации в Учреждении общеобразовательных программ;
- 3. создание модели предпрофессиональной подготовки, результирующей освоение программ дополнительного образования детей и предоставляющего им выбор направлений, способов и условий подготовки к поступлению и обучению в лучших профильных ссузах и вузах России;
- 4. создание модели Учреждения как социокультурной системы, места и общности со своим уникальным и положительным брендом.

5. МЕРОПРИЯТИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Первый этап Программы (2015-2017 гг.) предполагает создание целостной и гармоничной инфраструктуры Учреждения, которая обеспечивает доступность и вариативность качественного общеобразовательного и общеразвивающего дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГТ.

Направление 1. Построение инфраструктуры Учреждения и организационной структуры, определяющей формирование Учреждения как общественного культурно-образовательного центра

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Создание единой системы управления, ресурсного, методического и информационного обеспечения, предоставления платных образовательных услуг населению в сфере художественного	сентябрь 2015 сентябрь 2016	реализации Определение всех показателей мероприятий нормативными актами Учреждения	При определении места дополнительного образования родители выбирают Учреждение как единую систему с единым ресурсным потенциалом, где реализуются ФГТ к образованию
образования (отв. Директор Учреждения)			детей и учитываются индивидуальные интересы детей и их родителей

D omnyyemyno	2015	TT	07
В структуре	сентябрь 2015	Нормативными	Образовательные
Учреждения		актами	программы
оформлена 1-я		Учреждения	ориентированы на
ступень		определена единая	результат
образования (1-2		система реализации	
классы)		образовательных	
		программ 1-2-х	
(отв. Руководители		классов,	
образовательных		управление,	
программ)		ресурсное,	
		методическое и	
		информационное	
		обеспечение	
В структуре	сентябрь 2015	Нормативными	Образовательные
Учреждения	Септиоры 2013	актами	программы
оформлена 2-я	1 1	Учреждения	ориентированы на
ступень		определена единая	результат
образования (3-5		система реализации	результат
классы)		образовательных	
RJIGCOBI)		программ 3-5-х	
(отв. Руководители		классов,	
образовательных		управление,	
программ 2-й		ресурсное,	
ступени)		методическое и	
Crynenny		информационное	
		обеспечение	
Начало создания	сентябрь 2015	Наличие	Внедрение
вариативной		образовательных	вариативной
системы		программ,	образовательной
образования, в т.ч.		нормативными	системы,
профильного		актами	инициация
обучения		Учреждения	контактов с
,		определена	ссузами и вузами
(отв. Заместитель		реализация данных	
директора		образовательных	
Учреждения)		программ	
1		1	
В Учреждении	сентябрь 2016	Положение о	Разработаны и
создан и действует		Совете.	внедрены нормы
Совет по оценке		Нормативные и	внутренней
качества		методические	самооценки
образования		материалы	Учреждения
		школьной системы	(условий,
(отв. методист		оценки качества	процессов,
Учреждения)		образования	результатов

X.

образования)

Направление 2. Изменение содержания образовательных программ предпрофессионального образования, предуниверситетской подготовки, которые реализуются Учреждением во взаимодействии с вузом-партнером и другими участниками образовательной политики.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Ввод вариативных предпрофессиональ ных программ, основанных на ФГТ (отв. Руководители образовательных программ)	сентябрь 2016	Разработка и утверждение образовательной программы Учреждения	Обеспечены условия выбора и вариативность образовательных программ для учащихся 3-4 классов
Ввод вариативных программ профильного обучения, основанных на ФГТ для 5-х классов Учреждения (отв. Руководители образовательных программ)	сентябрь 2016	Разработка и утверждение образовательной программы Учреждения для учащихся 5-х классов	Обеспечены условия выбора и вариативность образовательных программ профильного обучения для учащихся 5-х классов Учреждения

Направление 3. Кадровое обеспечение развития предпрофессионального и общеразвивающего образования, профильной подготовки в Учреждении.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Разработка и		Портфели	Успехи
внедрение системы		достижений	обучающихся,
портфелей		преподавателей и	преподавателей,
достижений		администраторов	администраторов
преподавателей,		Учреждения	определяются в
администраторов			явной связи друг
Учреждения			с другом, явно
•			представляются
(отв. Директор			обществу
Учреждения)			посредством
			информационных
			ресурсов

			Учреждения
Подготовка	декабрь 2017	Администраторы	Руководители
администраторов		подготовлены на	направлений
Учреждения по		уровне	реализации
программам		дополнительного	Программы
профессиональной		профессионального	имеют уровень
переподготовки		образования	подготовки к
			управлению
(отв. Директор			функционирован
Учреждения)			ием и развитием
1			образовательных
			программ и
			Учреждения
Проведение КПК	март 2017	Все преподаватели	Bce
(курсов повышения		должны стать	преподаватели
квалификации),		слушателями КПК и	Учреждения
конференций на		других	имеют опыт
базе Учреждения		мероприятий,	участия в КПК и
вузом-партнером		проводимых с	других
(отв. Заместитель		участием вузов-	мероприятиях,
директора		партнеров	проводимых с
Учреждения,)		Учреждения	участием МГОУ
			и других
			партнеров
			Учреждения

Направление 4. Информационное обеспечение развития образования.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Качественная	сентябрь 2015	Информационное	Образовательные
работа с сайтом		наполнение сайта	процессы
Учреждения		Учреждения	обеспечиваются
			информационным
(отв. Директор			и ресурсами
Учреждения)			официального
			сайта
			Учреждения
Оснащение	сентябрь 2017	Приобретение и	Освоение и
компьютерной		установка	начало
техникой и		технических	использования на
электронными		средств обучения	уровне 2 ступени
учебными			и профильной
материалами			школы
кабинетов			современного и

Учреждения, где осуществляется предпрофессиональ ная подготовка и профильное обучение	качественного оборудования электронных учебных материалов	
(отв. Заместитель директора Учреждения)		

Направление 5. Инициативы в области образовательной политики

Мероприятия	Сроки	Индикаторы	Результаты
		реализации	and a health and all.
Заключены	сентябрь 2016	Соглашения	Определены
соглашения о			основные
взаимодействии			условия
Учреждения с			взаимодействия
учреждениями			Учреждения и
профессионального			учреждений
образования			профессионально
		1 2 1	го образования по
(отв. Директор			вопросам
Учреждения)			практики
			студентов,
			переподготовки
			преподавателей, а
	- / / / / / / / / / / / / / / / / / /		также вопросы
		1 1 9	научной
		1 1 1 -	экспертизы
7 () () () ()			проектов и
			материалов
		721	Учреждения

Направление 6. Имиджевое продвижение Учреждения

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Создание	сентябрь 2016	Логотип, шрифт,	Элементы
фирменного стиля		цвета, шаблоны	фирменного
Учреждения		презентаций,	стиля
•		элементы web-	Учреждения
(отв. Директор	1 00	дизайна	воспринимаются
Учреждения)		Учреждения,	обучаемыми и их
		представлены в	родителями,

Социальные группы в сети «Интернет» (отв. Заместитель директора Учреждения)	декабрь 2015	интерьерах Учреждения, на сайте Учреждения, в оформлении социальных сетей Учреждения в формах внутреннего документооборота и в материалах контактов с партнерами Учреждения Действие не менее трех администрируемых сообществ	преподавателями и партнерами как символы положительных изменений в масштабах городского округа. Обучающиеся и преподаватели ощущают себя творцами нового значительного по масштабу и ценностному потенциалу бренда «Детская художественная школа» Созданы условия для формирования и устойчивого развития интернет сообщества
Представление Учреждения в СМИ (отв. Заместитель директора Учреждения)	май 2016	Сформирован и поддерживается положительный имидж Учреждения в СМИ, где вариативное и качественное образование детей обеспечивается социокультурным потенциалом территории,	Учреждения СМИ представляет общественности привлекательный образ Учреждения
		территории, совместными усилиями Учреждения и других вузов	

Представление	март 2016	В	D
Учреждения в	Map1 2010		Выступления и
		профессиональной	разработки
профессиональной		среде	представителей
среде		педагогического	Учреждения
педагогического		сообщества города	становятся
сообщества		и региона	популярным
		сформирован образ	предметом
(отв. Директор		модели организации	обсуждения в
Учреждения)		предпрофессиональ	педагогической
		ного образования,	среде
		действующей в	
		городском округе	Экспертные
		как интересной,	заключения и
1		заслуживающей	суждения
		внимания	преподавателей в
			целом
			способствуют
			привлечению в
			Учреждение
			детей и их
			родителей,
			мотивированных
			на достижение
			высоких
			образовательных
			результатов и
			культурное
			развитие

Второй этап Программы (2018-2019 гг.) предполагает создание на территории Учреждения модели открытого и доступного дополнительного образования, поддерживающего процессы и результаты реализации в Учреждении общеразвивающих программ.

Направление 1. Построение инфраструктуры Учреждения и организационных структур, определяющих формирование Учреждения как общественного культурнообразовательного центра.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Учреждение –	сентябрь 2018	Соглашениями	Родители
центр		Учреждения и	обучающихся и
дополнительного		организаций	совершеннолетни
образования в		партнеров	е обучающиеся
области		определена единая	получают
изобразительного	1	и устойчивая	возможность
искусства на		система	выбора и

территории муниципального образования (отв. Директор Учреждения)		управления, ресурсного, методического и информационного обеспечения дополнительного образования детей и взрослых	согласования программ дополнительного образования, реализуемых в Учреждении
Действие проектной группы по развитию дополнительного образования детей и взрослых (отв. Заместитель директора Учреждения)	август 2018	Проекты образовательных инициатив	Каждый житель может получить услугу по предоставлению дополнительного образования в области изобразительного искусства

Направление 2. Изменение содержания образовательных программ предпрофессионального и общеразвивающего образования, предуниверситетской подготовки, которые реализуются Учреждением во взаимодействии с другими участниками образовательной политики.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы	Результаты
		реализации	
Создание и	октябрь 2018	Разработаны и	Обеспечены
апробация		утверждены	условия выбора
программ		программы	программ
дополнительного		дополнительного	дополнительного
образования детей и		образования детей и	образования для
взрослых,		взрослых	детей и взрослых
реализуемых на			
основе потенциала			
Учреждения			
(отв. Заместитель			
директора			
Учреждения)			
Создание и	сентябрь 2018	Разработаны и	Обеспечены
апробация		утверждены	условия выбора
предпрофессиональ		программы	образовательных
ных		предпрофессиональ	программ,
образовательных		ного образования,	поддерживающих
программ,		поддерживающие	предпрофессиона

поддерживающих профильное обучение	профильное обучение учащихся	льное образование
(отв. Заместитель директора Учреждения)		

Направление 3. Кадровое обеспечение развития предпрофессионального и общеразвивающего образования, предуниверситетской подготовки в Учреждении.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы	Результаты
		реализации	
Курсовая	сентябрь 2018	Прохождение	Преподаватели
подготовка		курсовой	готовы к
организаторов		подготовки не	реализации
дополнительного		менее 2	образовательных
образования в		организаторами	программ в
МГОУ, МПГУ		дополнительного	масштабе
		образования в	муниципального
(отв. Директор		МГОУ, МПГУ	района
Учреждения)			
Отработка	декабрь 2018	Проведены	Возможность
механизмов		конкурсы и	получения
конкурсного отбора		отобраны	качественных
преподавателей		преподавателиорган	образовательных
организаторов		изаторы	услуг
дополнительного		дополнительного	общеразвивающе
образования детей и		образования детей и	го образования в
взрослых в		взрослых для	Учреждении на
Учреждении		работы в	основе целевого
(отв. Заместитель		Учреждении	отбора
директора)			преподавателей

Направление 4. Информационное обеспечение развития образования

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Закупка техники и	август 2018	Учреждением	Учащиеся
оборудования	•	осуществлены	Учреждения
		закупки	получают новые
(отв. Заместитель		современной	возможности
директора		техники,	использования
Учреждения)		оборудования и	современной
•		программного	информационной
		обеспечения для	техники и

		дополнительного образования детей и взрослых	учебного оборудования для реализации своих интересов в области художественного творчества
Сайт Учреждения имеет разделы, представляющие активности Учреждения и других субъектов образовательной политики Учреждения в области дополнительного образования (отв. Заместитель директора)	декабрь 2018	Сайт Учреждения имеет разделы и электронные страницы, представляющие активности в области дополнительного образования	Сайт Учреждения предоставляет всем желающим сведения о возможностях получения образовательных услуг в области художественного творчества, а также о результатах творческой деятельности учащихся

Направление 5. Инициативы в области образовательной политики

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Заключены соглашения о взаимодействии Учреждения с ссузами, вузами, музеями по вопросам организации дополнительного образования детей и взрослых (отв. Заместитель директора Учреждения)	сентябрь 2018	Соглашения	Определены основные условия взаимодействия Учреждения с партнерами по вопросам организации досуга и дополнительного образования детей
Участие Учреждения в реализации сетевых	декабрь 2018	Подписаны соглашения между Учреждением и	Учащиеся Учреждения получают

форм	организациями	возможность
дополнительного	партнерами о	дополнительного
образования	сетевой форме	образования по
	реализации	программам,
(отв. Заместитель	программ	которые
директора)		реализуются на
		основе
		консолидации
		ресурсов и
		действий

Направление 6. Имиджевое продвижение Учреждения

Мероприятия	Сроки	Индикаторы	Результаты
		реализации	
Развитие	сентябрь 2018	Логотип, шрифт,	Логотип, шрифт,
фирменного стиля		цвета, шаблоны	цвета, шаблоны
Учреждения		презентаций,	презентаций,
		элементы web-	элементы web-
(отв. Заместитель		дизайна	дизайна
директора		Учреждения,	Учреждения,
Учреждения)		представлены в	представлены в
		интерьерах	интерьерах
		Учреждения, на	Учреждения, на
		сайте Учреждения,	сайте
		в оформлении	Учреждения, в
		социальных сетей	оформлении
		Учреждения в	социальных сетей
		формах внутреннего	Учреждения в
		документооборота и	формах
		в материалах	внутреннего
		контактов с	документооборот
		партнерами	а и в материалах
		Учреждения	контактов с
			партнерами
			Учреждения
Развитие	сентябрь 2018	Действие не менее	Сформировано
социальных групп в	29	трех	устойчивое
сети «Интернет»		администрируемых	интернет
		сообществ	сообщество,
(отв. Заместитель			которое
директора			обеспечивает
Учреждения)			информационную
			доступность и
			информационное
			продвижение

Представление Учреждения в СМИ (отв. Заместитель директора Учреждения)	май 2018	Сформирован и поддерживается положительный имидж Учреждения в СМИ, где вариативное и качественное образование детей обеспечивается социокультурным потенциалом	СМИ представляет общественности привлекательный образ Учреждения
		территории, совместными усилиями Учреждения и других вузов	
Представление Учреждения в профессиональной среде педагогического сообщества (отв. Директор Учреждения)	март 2018	В профессиональной среде педагогического сообщества города и региона сформирован образ модели организации предпрофессиональ ного образования, действующей в муниципальном образовании как интересной, заслуживающей внимания	Выступления и разработки представителей Учреждения становятся популярным предметом обсуждения в педагогической среде Экспертные заключения и суждения преподавателей в целом способствуют привлечению в Учреждение детей и их родителей, мотивированных на достижение высоких образовательных результатов и культурное развитие

×

Третий этап Программы (2019-2020 гг.) предполагает создание модели Учреждения как социокультурной системы, места и общности со своим уникальным и положительным брендом, значимый набор ценностей и атрибутов которого связан в сознании жителей Пушкинского муниципального района и его гостей с культурным духом Московской области.

Направление 1. Построение организационных структур, определяющих формирование Учреждения как общественного культурно-образовательного центра.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
В Учреждении полноценно действует Методический совет и методический фонд педагогических работников	сентябрь 2019	Положение о совете	Реализация образовательных программ учреждений дополнительного образования в области изобразительного искусства на основе
(отв. Председатель Методического совета)			имеющихся фондов

Направление 2. Изменение содержания образовательных программ предпрофессионального и общеразвивающего образования, предуниверситетской подготовки, которые реализуются Учреждением во взаимодействии с другими участниками образовательной политики.

Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
май 2020	План развития образовательных программ	Обеспечены условия выбора и вариативность образовательных программ профильного обучения для всех ступеней образования
		реализации май 2020 План развития образовательных

Направление 3. Кадровое обеспечение развития предпрофессионального и общеразвивающего образования, предуниверситетской подготовки в Учреждении.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Курсовая	май 2020	Прохождение	В составе
подготовка		курсовой	Учреждения есть
организаторов		подготовки не	преподаватели и
дополнительного		менее 5	администраторы,
образования в		преподавателями в	готовые к
МГОУ, МПГУ		МГОУ, МПГУ	разработке и
			реализации
(отв. Директор			новых
Учреждения)			образовательных
			программ

Направление 4. Информационное обеспечение развития образования

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Создание	май 2020	Учреждением	Обучающиеся
электронной		осуществлено	Учреждения
библиотеки		создание	получают новые
Учреждения		электронной	возможности
		библиотеки для	использования
(отв. Заместитель		дополнительного	современной
директора		образования детей и	информационной
Учреждения)		взрослых	техники для
			реализации своих
			интересов в
			области
			художественного
			творчества

Направление 5. Инициативы в области образовательной политики

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Работа Учреждения	май 2020	Соглашения	Определены
с ссузами, вузами,			основные
музеями по			условия
вопросам			взаимодействия
организации			Учреждения с
дополнительного			партнерами по
образования детей и			вопросам
взрослых			организации

	досуга и
(отв. Заместитель	дополнительного
директора	образования
Учреждения)	детей

Направление 6. Имиджевое продвижение Учреждения

Мероприятия	Сроки	Индикаторы	Результаты
		реализации	
Реализация фирменного стиля Учреждения (отв. Заместитель директора Учреждения)	сентябрь 2019	реализации Логотип, шрифт, цвета, шаблоны презентаций, элементы web- дизайна Учреждения, представлены в интерьерах Учреждения, на сайте Учреждения, в оформлении социальных сетей Учреждения в формах внутреннего документооборота и в материалах контактов с партнерами	Использование общих элементов фирменного стиля для собственного информационног о продвижения
Развитие социальных групп в сети «Интернет» (отв. Заместитель директора Учреждения по УВР)	май 2020	Учреждения Действие не менее трех администрируемых сообществ	Сформировано устойчивое интернетсообщес тво, которое обеспечивает информационную доступность и информационное продвижение
Представление Учреждения в СМИ (отв. Заместитель директора Учреждения по УВР)	май 2020	Сформирован и поддерживается положительный имидж Учреждения в СМИ, где вариативное и качественное образование детей	СМИ представляет общественности привлекательный образ Учреждения

		обеспечивается социокультурным потенциалом территории, совместными усилиями Учреждения и других вузов	
Представление Учреждения в профессиональной среде педагогического сообщества (отв. Директор Учреждения)	март 2020	В профессиональной среде педагогического сообщества города и региона сформирован образ модели организации предпрофессиональ ного образования, действующей в муниципальном районе как интересной, заслуживающей внимания	Выступления и разработки представителей Учреждения становятся популярным предметом обсуждения в педагогической среде Экспертные заключения и суждения преподавателей в целом способствуют привлечению в Учреждение детей и их родителей, мотивированных на достижение высоких образовательных результатов и культурное развитие

6. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная часть мероприятий Программы развития может быть осуществлена при сохранении качества, объемов и источников финансовых, кадровых, материально-технических ресурсов Учреждения. Возможности достижения целей Программы обеспечиваются тем, что сами эти цели и пути их достижения ориентированы на интересы участников образовательного процесса:

- дети хотят, чтобы уроки были интересными, чтобы они сами были успешны в образовании;
- большинство родителей поддерживают ясно обозначенные действия администраторов, направленные на повышение качества образования, предоставление новых возможностей для подготовки детей к обучению в лучших вузах страны;
- преподаватели считают правильными действия администраторов, в результате которых педагоги становятся успешными, значимыми, благополучными профессионалами.

Существуют и проявляют себя риски, связанные с тем, что новшества вызывают опасения, требуют осознания, согласования действий, закрепления в нормах локальных актов, в процессах, которые уже освоены. Эти риски неизбежны, но работа с ними — необходимая часть информационного обеспечения каждого из мероприятий Программы.

Мерами управления внутренними рисками Программы являются:

- детальное планирование каждого из мероприятий Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;
- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;
- обеспечение информационной открытости Учреждения, просветительская работа администрации и преподавателей, экспертная оценка решений, анализ и публичное представление опыта реализации и эффектов мероприятий Программы.

Часть рисков Программы связана также с возможностями таких внешних воздействий на Учреждение со стороны учредителя или партнеров, которые не учтены в Программе, могут существенно и негативно повлиять на ресурсную базу Учреждения.

Внешние риски могут являться следствием:

- инициатив Учредителя, которые не учтены при разработке Программы;
- появления новых решений в дополнительном образовании, возможностей и ограничений, которых не было или которые не проявляли себя в период разработки Программы. Основной мерой управления внешними рисками является проведение мониторинга тенденций и событий в сфере реализации Программы и актуализация планов реализации Программы.

7. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Методика оценки эффективности и результативности Программы базируется на принципе взаимосвязи между показателями достижения целей и решения задач Программы. Значимыми характеристиками успешности реализации Программы являются привлечение средств в Учреждение помимо средств муниципального задания и эффективность использования ресурсов, а также характеристики тех изменений в социокультурном пространстве Учреждения, которые становятся заметными и значимыми для обучающихся и их родителей, для населения городского округа.

Результаты реализации Программы ежегодно оцениваются, описываются и представляются в открытом докладе директора Учреждения по итогам учебного года. Каждый из этапов реализации Программы развития предполагает проведение специальных процедур, необходимых для самооценки развития Учреждения. Материалы такой самооценки представляются на рассмотрение и утверждение Управляющего совета Учреждения

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа финансируется за счёт субсидий на выполнение муниципального задания, целевых субсидий и внебюджетных средств учреждения. Предполагается ежегодное увеличение объёма финансирования за счет внебюджетных средств в среднем на 1% в связи с увеличением контингента. Увеличение средней заработной платы педагогического персонала планируется ежегодно на 5 %.

Результаты реализации Программы ежегодно оцениваются, описываются и представляются в открытом докладе директора Учреждения по итогам учебного года. Каждый из этапов реализации Программы развития предполагает проведение специальных процедур, необходимых для самооценки развития Учреждения. Материалы такой самооценки представляются на рассмотрение и утверждение Управляющего совета Учреждения

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа финансируется за счёт субсидий на выполнение муниципального задания, целевых субсидий и внебюджетных средств учреждения. Предполагается ежегодное увеличение объёма финансирования за счет внебюджетных средств в среднем на 1% в связи с увеличением контингента. Увеличение средней заработной платы педагогического персонала планируется ежегодно на 5 %.